



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга

## ВЫПИСКА

из адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи и ЗПР  
ГБДОУ детский сад № 29 Пушкинского района  
утверждённой приказом от 11.08.2023 № 42 - ОД

## Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АООП ДО для обучающихся с ТНР и ЗПР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАООП ДО» (*п.49, стр. 691-719*), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы воспитания представлено в таблице 22, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАООП ДО

| 2.1.5.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания   |   | ссылка ФАОП ДО |             |
|--|---|----------------|-------------|
|  |   | № п.п.         | стр.        |
| <b>Общая цель воспитания</b>   |   | 49.1.1..       | стр.693     |
| личностное развитие дошкольников с ТНР и ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:   |   |                |             |
| 1  | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;  |                |             |
| 2  | овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;   |                |             |
| 3  | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.   |                |             |
| <b>Задачи воспитания обучающихся с ТНР и ЗПР в условиях детского сада:</b>   |   | 49.5.          | стр.719     |
| 1  | формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;                      |                |             |
| 2  | формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  |                |             |
| 3  | обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);                              |                |             |
| 4  | обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;   |                |             |
| 5  | расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;   |                |             |
| 6  | взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР и ЗПР;  |                |             |
| 7  | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;  |                |             |
| 8  | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |                |             |
| Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и ЗПР   |   |                |             |
| <b>Принципы</b>  |   | 49.1.2.        | стр.693-694 |
| <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> </ul> |   |                |             |

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ГБДОУ № 29

49.1.3.

стр.694

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательного учреждения опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и «Центра интегративного воспитания», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику организации образовательного процесса в технологии совместного/инклюзивного образования и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ГБДОУ № 29 подразумевает готовность образовательной системы дошкольного учреждения принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

**Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- ✓ принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- ✓ образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- ✓ отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ✓ ключевые правила образовательного учреждения;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

## Воспитывающая среда ГБДОУ № 29

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР и ЗПР.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, а также:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

## Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения

**Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Одной из проактивных форм объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении является **РОДИТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН**. Реализуется один раз в квартал.

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**В ГБДОУ в качестве поддержания разновозрастных детских сообществ выступает РЕДЖИО – клуб. Миссия: поддержка детских инициатив и права выбора каждого воспитанника.**

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.

**Социокультурный контекст.**

49.1.3.3.

стр.696

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.**

49.1.3.4.

стр.696-697

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР/ЗПР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

| <i>предметно-целевая деятельность</i>  | <i>культурные практики</i>   | <i>свободная инициативная деятельность ребенка</i>  |
|--|--|---|
| виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям) | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт | его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей |

**Требования к планируемым результатам освоения Программы**

49.1.4.

стр. 697

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>воспитания.</b>   |  |  |
| <p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР и ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР и ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p> |  |  |
| <b>Целевые ориентиры воспитательной работы обучающегося с ТНР</b>  |  | 49.1.5.,<br>49.1.6 <i>стр. 697-700</i>   |
| <b>Направление воспитания</b>  | <b>Ценности</b>                        | <b>Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)</b>   |
| Патриотическое   | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное   | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и оздоровительное   | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое   | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эстетическое   | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.<br>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  |
| <b>Целевые ориентиры воспитательной работы обучающегося с ЗПР</b>   |  |   |
| <b>Направление воспитания</b>   | <b>Ценности</b>                        | <b>Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста(к 8-ми годам)</b>   |
| Патриотическое  | Родина, природа                        | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.<br>Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное  | Знания                                 | Проявляющий активность, в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.<br>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.<br>Владеющий основными навыками личной гигиены.<br>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.   |
| Трудовое  | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.   |
| <b>2.1.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания</b>  |  | 49.2. <i>стр.707</i>  |
| <b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>  |  | 49.2.1. <i>стр.707-708</i>  |
| <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР и ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> </ul> |  |   |



- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <b>Направление воспитания</b>   |  |   |             |
| <b>1</b>  | <b>Патриотическое направление воспитания</b> | 49.2.2.                                       | стр.708-709 |
| <b>Цель</b>   |  | <b>Ценности:</b>                              |             |
| содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны  |  | <b>Родина и природа.</b>                      |             |
| <b>Задачи патриотического воспитания:</b>   |  |   |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>   |  |   |             |
| <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> |  |   |             |
| <b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>  |  |   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлении обучающихся с ТНР и ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР и ЗПР к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>  |  |   |             |
| <b>2</b>  | <b>Социальное направление воспитания.</b>    | 49.2.3.                                       | стр. 709    |
| <b>Цель</b>   |  | <b>Ценности:</b>                              |             |
| формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.  |  | <b>Семья, дружба, человек исотрудничество</b> |             |
| <p>В дошкольном детстве ребенок с ТНР и ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>   |  |   |             |
| <b>Основные задачи социального направления воспитания:</b>  |  |   |             |

1. Формирование у ребенка с ТНР и ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР и ЗПР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ТНР и ЗПР навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ТНР и ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ТНР и ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |         |              |
|--|---------|--------------|
| <b>3 Познавательное направление воспитания</b> | 49.2.4. | стр. 709-710 |
|--|---------|--------------|

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| <b>Цель</b>                    | <b>Ценности:</b> |
| формирование ценности познания | знание           |

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР и ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Основные направления деятельности воспитателя:**

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР и ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР и ЗПР совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

|  |         |          |
|--|---------|----------|
| <b>4 Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> | 49.2.5. | стр. 710 |
|--|---------|----------|

**Формирование здорового образа жизни**

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности:</b> |
| формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. | здоровье         |

Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР и ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР и ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР и ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР и ЗПР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР и ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- ✓ формировать у ребенка с ТНР и ЗПР навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР и ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР и ЗПР привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР и ЗПР, в игру.
- ✓ Работа по формированию у ребенка с ТНР и ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

|           |  |         |             |
|-----------|--|---------|-------------|
| <b>5.</b> | <b>Трудовое направление воспитания</b> | 49.2.6. | стр.711-712 |
|-----------|--|---------|-------------|

**Цель**

формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду

**Ценность:**

**труд**

**Основные задачи трудового воспитания:**

1. Ознакомление обучающихся с ТНР и ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР и ЗПР.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР и ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- ✓ показать детям с ТНР и ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ТНР и ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- ✓ предоставлять детям с ТНР и ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР и ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|   |   |                           |                |
|---|---|---------------------------|----------------|
| <b>6.</b>   | <b>Эстетико-эстетическое направление воспитания</b> | <i>49.2.7.</i>            | <i>стр.712</i> |
| <b>Цель</b>   |   | <b>Ценности:</b>          |                |
| формирование конкретных представлений о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте   |   | <b>Культура и красота</b> |                |
| <b>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</b>  |   |                           |                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;</li> <li>6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</li> </ol>   |   |                           |                |
| Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.  |   |                           |                |
| <b>Этическое воспитание:</b>  |   |                           |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>✓ воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> <li>✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке;</li> <li>✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul> |   |                           |                |

|  |  |                                 |             |
|--|--|---------------------------------|-------------|
| 7.   | <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b> | ФОП 29.2.2.2.                   | стр.175     |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценность:</b>                |             |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению   |  | <b>жизнь, милосердие, добро</b> |             |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>  |  |                                 |             |
| <b>Особенности реализации воспитательного процесса.</b>  |  | 49.2.7.3.                       | стр.713-714 |
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родительское собрание;</li> <li>✓ педагогические лектории;</li> <li>✓ родительские конференции;</li> <li>✓ круглые столы;</li> <li>✓ родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.</p>   |  |                                 |             |
| <p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проекты воспитательной направленности;</li> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ общие дела;</li> <li>✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>✓ свободная игра;</li> <li>✓ свободная деятельность детей.</li> </ul> |  |                                 |             |
| <p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> </ul>   |  |                                 |             |

- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещения спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

|  |         |         |
|--|---------|---------|
| <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР и ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.</b> | 49.2.8. | стр.714 |
|--|---------|---------|

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР и ЗПР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 29 и, в котором строится воспитательная работа.

Описание видов и форм деятельности ГБДОУ, которые используются в деятельности организации в построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы описаны в разделе «Особенности реализации воспитательного процесса».

|   |       |         |
|---|-------|---------|
| <b>2.1.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания</b> | 49.3. | стр.714 |
|---|-------|---------|

|  |            |             |
|--|------------|-------------|
| <b>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b> | 49.3.<br>1 | стр.714-716 |
|--|------------|-------------|

Программа воспитания ГБДОУ № 29 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средстваобучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР. |
| 2 | Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.  |
| 3 | Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.   |
| 4 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).   |

|   |       |             |
|---|-------|-------------|
| <b>Основные условия реализации Программы воспитания</b> | 49.4. | стр.718-719 |
|---|-------|-------------|

- |   |  |
|---|--|
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;              |
| 2 | построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; |
| 3 | содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;           |
| 4 | формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;  |
| 5 | активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.  |

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного образовательного учреждения. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 23.**

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:

**Три линии воспитывающей среды**

| 1   | 2  | 3   |
|---|--|---|
| <b>от педагогического работника</b>   | <b>от совместной деятельности ребенка с ТНР и ЗПР и педагогического работника</b>  | <b>от ребенка</b>   |
| педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств | в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей | ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой |

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР и ЗПР. События Организации.**

49.3.2.

стр.716-717

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.



|   |   |       |             |
|---|---|-------|-------------|
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>   |   | 49.3. | стр.714     |
| <p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление помещений;</li> <li>– оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР и ЗПР;</li> <li>– игрушки.</li> </ul> <p>ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком с ТНР и ЗПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</li> <li>2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</li> <li>3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</li> <li>4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР и ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</li> <li>5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР и ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</li> <li>6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР и ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР и ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.</li> <li>7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР и ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</li> <li>8. Среда предоставляет ребенку с ТНР и ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</li> </ol> |   |       |             |
| <b>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</b>   |   | 49.4. | стр.718-719 |
| <p>Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР и ЗПР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020г. №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг».</p> <p>Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.</p>   |   |       |             |
| <b>Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях</b>   |   |       |             |
| <b>Наименование должности</b>   | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>  |       |             |
| заведующий детским садом  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управление воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;</li> <li>✓ создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год;</li> <li>✓ планирование воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ;</li> <li>✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul> |       |             |

|   |  |        |          |
|---|--|--------|----------|
| заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация и планирование работы воспитательной деятельности;</li> <li>✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>✓ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в совместно с Педагогическим советом;</li> <li>✓ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>   |        |          |
| старший воспитатель   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>✓ наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>✓ организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul> |        |          |
| педагог-психолог  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>✓ осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>✓ организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>✓ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>  |        |          |
| воспитатель<br>учитель-логопед<br>учитель-дефектолог<br>инструктор по физической культуре<br>музыкальный руководитель<br>инструктор по плаванию | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✓ внедрение здорового образа жизни</li> </ul>   |        |          |
| <b>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов</b>   |  | 49.3.5 | стр.718. |
| <b>Инклюзия</b> является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.            |  |        |          |
| На уровне уклада  | инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками  |        |          |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | образовательных отношений в Организации.  |
| На уровне воспитывающих сред | РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.  |
| На уровне общности           | формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.  |
| На уровне деятельности       | педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.  |
| На уровне событий            | проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.<br>Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников. |

|   |                 |                |
|---|-----------------|----------------|
| <b>Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</b> | <b>29.4.3.2</b> | <b>стр.189</b> |
|---|-----------------|----------------|

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Взаимодействие взрослых с детьми направленное на формирование личности, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.             |
| 2 | Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.  |
| 3 | Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.   |
| 4 | Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями. |
| 5 | Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями   |

Важным условием успешности социальной интеграции дошкольников с ОВЗ является понимание педагогическим коллективом создаваемых организационных условий, соответствующих базовым моделям интеграции, способствующих достижению планируемых результатов социальной интеграции обучающихся с ОВЗ.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>МОДЕЛЬ</b> | <b>УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ</b> |
|---------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Постоянная<br/>полная<br/>интеграция</b></p>     | <p>Обеспечение обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями на равных с нормально развивающимися сверстниками в одной группе, при сохранении необходимой индивидуальной коррекционной помощи. Позволяет максимально нормализовать среду и способы взаимодействия с окружающими людьми.</p>   |
| <p><b>Постоянная<br/>неполная<br/>интеграция</b></p>   | <p>Обеспечение (вне зависимости от уровня общего и речевого развития) нахождения детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников с целью максимально возможной нормализации способов социального взаимодействия, для дальнейшего расширения <i>уже имеющихся возможностей</i> в области образовательной и социальной интеграции.</p> |
| <p><b>Постоянная<br/>частичная<br/>интеграция</b></p>  | <p>Расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками. Это попытка целенаправленного расширения <i>уже имеющихся, но ещё относительно малых возможностей</i> детей с ограниченными возможностями здоровья в области социальной интеграции.</p>   |
| <p><b>Временная<br/>и частичная<br/>интеграция</b></p> | <p>Создание для детей с ограниченными возможностями здоровья условий по формированию начального опыта общения с их нормально развивающимися сверстниками, с целью дальнейшей подготовки к возможной более совершенной форме интегрированного обучения через соучастие в совместной деятельности.</p>  |

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| №<br>п/п | Шаг   | Оформление  | Деятельность участников образовательных отношений  |
|----------|---|---|--|
| 1        | <p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>   | <p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> | <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p>   |
|          |   |   | <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p>  |
|          |   |   | <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>   |
| 2        | <p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul> | <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>                             | <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p>  |
|          |   |   | <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> |
| 3        | <p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>  | <p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>   | <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>   |
|          |   | <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>   | <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p>  |
|          |   | <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>  | <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>  |

### **2.2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается:

- ✓ консолидирующая роль в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также рабочей программы воспитания.
- ✓ интеграция содержания образовательных областей и направлений воспитания, представлена в матрице постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий (см. таблицу 26);
- ✓ развитие дошкольников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;
- ✓ возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ социализация всех воспитанников в условиях технологии совместного/инклюзивного) образования;
- ✓ непрерывность психолого-педагогического сопровождения дошкольников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- ✓ индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа.

**Матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий**

|                                    |   |                                       | Целевые ориентиры | Понятия  | Задачи  |  |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------|--|---|--|
| Познавательное развитие            | Духовно-нравственное направление воспитания | Патриотическое направление воспитания | жизнь             | <b>Ценности</b><br>Родина<br><br><b>Патриотизм</b> - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу | формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа  |  |
|                                    |   |                                       |                   |  | воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа                                   |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Духовно-нравственное направление воспитания | Социальное направление воспитания     | добро             | <b>Ценности</b><br>семья, дружба, человек, сотрудничество  | воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе                 |  |
|                                    |   |                                       |                   |  | <b>Патриотизм</b> - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. | воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  |
|                                    |   |                                       |                   |  | <b>Эмпатия</b> - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание            | Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности |
|                                    |   |                                       |                   |  | <b>Коммуникабельность</b> – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения   | Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств своих и других людей   |
|                                    |   |                                       |                   | <b>Забота</b> - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие   | Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств своих и других людей  |  |
|                                    |   |                                       |                   | <b>Ответственность</b> – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение  | Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи   |  |

|                                       |   |                                     |   |  |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|
|                                       |   |                                     | <p><b>Сотрудничество</b> – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга</p>   | <p>Формирование доброжелательного психологического климата в группе</p>  |
|                                       |   |                                     |   | <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p>  |
|                                       |   |                                     |   | <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>  |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> | <p><b>Ценность</b><br/>познание</p> | <p><b>Познание</b> - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке</p> | <p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p>  |
|                                       |   |                                     |   | <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний</p>   |
|                                       |   |                                     |   | <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</p>  |
|                                       |   |                                     |   | <p>Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня</p>   |
|                                       |   |                                     |   | <p>Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг</p> |
|                                       |   |                                     |   | <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми</p>   |



|   |  |                                       |   |  |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| <b>Физическое развитие</b>                | <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> | <b>Ценности</b><br>здоровье.<br>жизнь | <b>Здоровье</b> - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека  | Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры  |
|   |  |                                       | <b>Культура здоровья</b> - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни   | Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка                                  |
|   |  |                                       | <b>Культурно-гигиенические навыки</b> - навыки соблюдения чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культуры взаимоотношений детей                          | Создание условий для физического развития и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок   |
|   |  |                                       |   | Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Трудовое направление воспитания</b>                     | <b>Ценность</b><br>труд.              | <b>Труд</b> - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.  | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду   |
|   |  |                                       | <b>Труд</b> - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.   | Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей |
|   |  |                                       | <b>Трудовое усилие</b> - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи   | Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.<br>Формирование трудового усилия.  |
|   |  |                                       | <b>Нравственное воспитание</b> - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения |  |
|   |  |                                       | <b>Трудолюбие</b> - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой   | Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников  |

|  |                                     |                           |  |  |  |
|--|-------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|  |                                     |                           | <p>деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться</p> <p><b>Бережливость</b> - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.</p>                           | <p>Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием</p> <p>Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия</p> |  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Эстетическое направление воспитания | Ценности культура красота | <p><b>Культура</b> – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.</p>                                | <p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>Формирование представлений о значении опрятности внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека</p>   |  |
|  |                                     |                           | <p><b>Красота</b> – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию</p>   | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</p>  |  |
| <p><b>Культура поведения</b> – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.</p> |                                     |                           | <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности</p>                 |  |  |
| <p><b>Опрятность</b> – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.</p>                            |                                     |                           | <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами</p> |  |  |
| <p><b>Культура общения</b> – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.</p>   |                                     |                           | <p>Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах</p>  |  |  |
| <p><b>Этикет вежливости</b> - свод правил поведения, принятых в обществе.</p>  |                                     |                           | <p>Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p>   |  |  |
| <p><b>Культура речи</b> - владение устной речью,</p>   |                                     |                           | <p>Воспитание культуры деятельности: умение</p>  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие   |                                     |                           |  |  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения | обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду |
|--|--|--|---|--|